


**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Нижнекамский индустриальный техникум»**

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 22
От « 31 » 08 2021 г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НИТ»
Р.Р.Шаихов
Приказ № 640
от « 31 » 08 2021 г.



Принято с учетом мнения
обучающихся ГАПОУ «НИТ»
Протокол № 2
« 13 » 09 2021 г.

Принято с учетом мнения родителей
ГАПОУ «НИТ»
Протокол № 5
« 21 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»**

г. Нижнекамск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ТЕХНИКУМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	9
3.ВИДЫ, ФОРМЫ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1. Модуль «Ключевые общетехникумовские дела»	15
3.2. Модуль «Классное руководство»	16
3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	18
3.4. Модуль «Учебная работа»	19
3.5. Модуль «Самоуправление»	19
3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	22
5.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	22
5.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы	22
5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	22
5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы	23

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа воспитания обучающихся ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» на 2021 - 2025 гг.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Изменения, внесённые Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>-Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями на 04.04.2020г.</p> <p>Федеральный закон об образовании в Республике Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ;</p> <p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.);</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой от 8.12.1995 г № 223-ФЗ);</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г №436-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. №98-ФЗ.;</p> <p>«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» от 04.10.2000 г. №751;</p> <p>Национальный проект «Образование» (паспорт проекта утвержден 24.12.2018 : Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204, начало с 2019 г. по 2024 г.);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р;</p> <p>Федеральные проекты «Молодые профессионалы» и «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда» (срок реализации проектов 01.01.2019-30.12.2024);</p>

	<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>«Духовно-нравственное воспитание»:</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г.№294-р.</p> <p>Проект «Воспитание здорового образа жизни»:</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму, Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023г.г.;</p> <p>Проект «Экологическое воспитание студентов»:</p> <p>Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7 –ФЗ;</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Закрепить основополагающие идеи и актуальные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения, способные обеспечить фундаментальность и единство воспитательного процесса, определить и аккумулировать перспективы его развития, закрепить стабильность воспитательного процесса для формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; • Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; • Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; • Воспитание личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной,

Сроки реализации Программы	2021- 2026 годы.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, кураторы, классные руководители, мастера групп, преподаватели, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; • Формирование у студентов положительной мотивации к учебной деятельности и избранной профессии; • Воспитание специалиста конкурентно способного на рынке труда; • Формирование у студентов творческого подхода к труду, стремление к самосовершенствованию в избранной специальности; • Формирование у студентов готовности к жизни и к труду в современных условиях и адаптации на рынке труда; • Повышение общего уровня воспитанности обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ ГАПОУ «НИТ» должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Назначение Рабочей программы воспитания направлено на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа показывает, каким образом педагоги (преподаватель, мастер производственного обучения, куратор группы - классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС основных образовательных программ среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

Рабочая программа воспитания включает в себя пять основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые техникуму предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором техникум показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных техникумом задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы колледжа. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Учебная работа», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общие дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в техникуме осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Раздел «Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы». Данный раздел состоит из подразделов: нормативно - правовое обеспечение воспитательной работы; кадровое обеспечение воспитательной работы, материально-техническое обеспечение воспитательной работы, информационное обеспечение воспитательной работы.

К программе воспитания техникума прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ТЕХНИКУМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов, мастеров производственного обучения как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела техникума, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов, кураторов и мастеров производственного обучения и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги техникума, мастера производственного обучения, кураторы групп ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, клубов по интересам, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в техникуме является мастер производственного обучения, куратор группы - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Программа воспитания обучающихся ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» направлена на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), предусмотренных ФГОС СПО. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной деятельности.

3. В программе воспитания выделяют инвариантную, вариативную части и часть, вносимая дополнительно ОО.

Инвариантная часть охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых традиционных и актуальных задач воспитания и социализации обучающихся.

Вариативная часть формируется в зависимости от контекстных условий ОО.

Инвариантная часть содержит в себе модули программы воспитания и социализации, включающие в себя общие компетенции (ОК) в составе ФГОС СПО по ТОП- 50. Таким образом, программа воспитания охватит общие компетенции, необходимые человеку любой профессии.

Единые общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50, соответствующие видам воспитания, определенным Стратегией воспитания:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

Инвариантные модули				
Формирование гражданской идентичности. патриотизм	Духовно-нравственное воспитание	Самоуправление, наставничество	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Профессиональное воспитание
Вариативные модули				
Профилактика правонарушений	Экологическое воспитание	Волонтерство	Клубы по интересам	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в колледже - личностное развитие студентов, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение данного приоритета связано с особенностями студентов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Название, направление модуля	Цели	Перечень развиваемых ОК (одного или нескольких)
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровой образе жизни.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

	<p>Формирование мотивации к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.</p> <p>Создания для обучающихся , в том числе для обучающихся с ОВЗ, условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p>	<p>деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p>
<p>Формирование гражданской идентичности, патриотизм</p>	<p>Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству, любовь к родному языку.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>Формирование духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости,</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>

	<p>милосердия и дружелюбия); Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p>личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственных языках с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<p>Ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России; Получение опыта эмоционального постижения народного</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственных языках с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>

	<p>творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семь</p>	
<p>Профессиональное воспитание</p>		<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>

		иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
--	--	--

3.ВИДЫ, ФОРМЫ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды воспитания	Формы воспитания
Формирование гражданской идентичности	Классные часы, круглые столы, диспуты, линейки, участие в городских митингах, посвященных Памятным датам, уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала ; уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост, «живая газета» и др.); уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и др.), участие в республиканском форуме «Время выбрало нас!», в мероприятиях Лиги студентов РТ.
Формирование патриотизма	Встречи с ветеранами локальных войн, выпускниками техникума, отслужившими в рядах Вооруженных сил России, уроки мужества, участие в городских митингах, демонстрациях посвященных Памятным датам, участие в Акциях «Бессмертный полк», «Обелиск», «Свеча Памяти», «Пост №1», «По дорогам Героев», «Георгиевская ленточка», «Пирог солдату», участие взвода в Параде Победы, конкурсах, смотрах строя и песни, спортивных соревнования по стрельбе, классные часы, круглые столы на патриотические темы «Казаковские чтения», участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.
Духовное и нравственное воспитание	Организация праздничных концертных программ, посвященных Дню Знаний, Дню Учителя, Дню профтехобразования, Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта, Дню семьи, Выпускной вечер, посещение театров и музеев, участие в благотворительных акциях, «Неделя добра», «Георгиевская ленточка», выставка художественно-прикладного творчества «Осенние фантазии», национальных конкурсах «Татар Кызы», «Татар егете», чтецов, певцов, в конкурсе « Студенческая весна», встречи с писателями города, поэтами.
Самоуправление, наставничество	Участие актива в Студенческом образовательном форуме, в школе актива для лидеров студенческого самоуправления, Республиканском конкурсе для студентов ПОО «Достижения года», в муниципальном конкурсе «Студент года 2021», «Кадровый резерв» .

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Участие в Региональном этапе соревнований «Чемпионата и первенства РТ по футболу среди команд ВУЗов и СПО», Осеннем кроссе, Лыжне России, легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню Победы, в соревнованиях по волейболу, баскетболу, минифутболу, теннису, шахматам, армреслингу, стрельбе из пневматической винтовки, спортивно-массовые соревнования среди групп по курсам, флеш-мобы., мероприятия по профилактике наркотизации и формированию ЗОЖ (лекции, беседы специалистов Нижнекамского наркодиспансера, Нижнекамского туберкулезного диспансера, «Молодежная клиника»), проведение Дней здоровья.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Экскурсии обучающихся 1 курса на базовое предприятие УК «Татнефть-Нефтехим», участие в муниципальной программе «Мир профессий», субботниках по уборке территории техникума и закрепленной территории на ул. Менделеева, встречи с выпускниками, передовиками производства, классные часы, участие в региональных чемпионатах World Skills, организация участия в выставках технического творчества, участие в конкурсах профессионального мастерства на предприятиях УК «Татнефть-Нефтехим».
Экологическое воспитание	Участие в акции «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче», в акции по уборке территории лесного массива на Красном Ключе, акции «Батарейка » по сбору отработанных батареек, «Неделя безопасности», экскурсии на водоочисные сооружения города.

3.1. Модуль «Ключевые общетехникумовские дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся техникума и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с преподавателями, мастерами производственного обучения, кураторами групп.. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в техникуме, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы На вне техникумовском уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего техникума социума.

- участие во всероссийских, республиканских, муниципальных акциях, посвященных значимым Отечественным и международным событиям.

На уровне техникума:

- общие праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом студентов на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в техникуме и развивающие идентичность.

- церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в общественной жизни, защиту чести техникума в конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах, значительный вклад в развитие научно-исследовательской деятельности. Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и студентами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне учебных групп:

- выбор и делегирование представителей групп в Студенческий совет техникума, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа общих ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне Студенческого совета техникума.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для студента, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с группой, мастер производственного обучения, куратор группы - классный руководитель, организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в общих делах техникума,

оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития студент совместных дел с группой (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в группе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно со студентами законов группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

Индивидуальная работа со студентами:

- изучение особенностей личностного развития студентов через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями студентов, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) - с психологом техникума.

- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для студента, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со студентами, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими студентами группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и студентами;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями студентов или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
 - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и преподавателями, мастерами производственного обучения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях и во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в спортивных секциях, клубах, творческих студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами студенческих инициатив и самоуправления;
- передача студентам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- создание благоприятных условий для про социальной самореализации студентов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- воспитание у студентов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности;
- физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала студентов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Учебная работа»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его студентами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими людьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в техникуме помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом

На уровне техникума:

- через деятельность выборного Студенческого Совета, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения

обратной связи от групп;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям студентов группы лидеров - старост, заместителя старосты, представляющих интересы группы в общих делах и призванных координировать его работу с работой Студенческого совета техникума и методическим объединением классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая студента предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию колледжа. Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений техникума (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на плазменных телевизорах регулярно сменяемых

экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), прошедших в техникуме;

акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, его традициях, правилах.

- Организация экскурсий по городам Республики.

- Организация походов в кино, театры.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и преподавателями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, Студенческим советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете техникума.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел техникума;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;
- качеством существующего в техникуме студенческого самоуправления;
- качеством организации предметно-эстетической среды техникума;

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

5.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

5.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Спортивный комплекс.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

Требования к оснащению баз практик:

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной

образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум».